

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Рубцова Е.И., Афанасьев М.А., Боголюбова И.А., Любая С.И.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
для практических занятий
по БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для студентов аграрных вузов

**Ставрополь
2020**

УДК 331.45 (076)
ББК 65.247 я73
Р 121

Рецензент:
Доктор сельскохозяйственных наук,
профессор СтГАУ Стародубцева Г.П.,

Печатается по рекомендации
методической комиссии
Электроэнергетического
факультета СтГАУ
(протокол №__ от __ января 2020 г.)

Рубцова Е.И., Афанасьев М.А., Боголюбова И.А., Любая С.И. Рабочая тетрадь по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов аграрных вузов – Ставрополь – 2020. – 75 с.

В рабочей тетради представлены методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов аграрных вузов очной формы обучения.

Рабочая тетрадь предназначена для целенаправленной учебной работы студентов в аудитории (самостоятельная работа, текущий, итоговый контроль знаний), для выполнения домашних практических заданий, а также для подготовки к зачетам и экзаменам (самоконтроль знаний) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

УДК 331.45 (076)
ББК 65.247 я73

Содержание

Введение		4
<i>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1</i>	Классификация, расследование, учет и оформление несчастных случаев	5
<i>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2</i>	Нормативная правовая документация и анализ инклюзивной образовательной среды.	15
<i>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 3</i>	Особенности влияния человеческого фактора на некоторые виды профессиональной деятельности и повышение надежности деятельности персонала	18
<i>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 4</i>	Нормативное правовое регулирование негативных факторов техносферы	25
<i>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 5</i>	Негативные факторы в профессиональной деятельности	27
<i>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 6</i>	Порядок действий при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство.	29
<i>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 7</i>	Правила поведения при угрозе террористического акта.	30
<i>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 8</i>	Порядок оповещения населения о чрезвычайной ситуации.	34
<i>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 9</i>	Правила поведения населения при возникновении ЧС природного и техногенного характера	37
<i>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 10</i>	Классификация ЧС	39
<i>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 11</i>	ЧС социального характера	43
<i>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 12</i>	РСЧС и ГО. Структура и задачи	47
<i>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 13</i>	Экологическая безопасность	51
<i>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 14</i>	Опасные ситуации природного и техногенного характера	55
<i>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 15</i>	Основы пожарной безопасности	60
<i>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 16</i>	Правила поведения при пожаре	63
<i>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 17</i>	Информационная безопасность	65
<i>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 18</i>	Экономическая безопасность личности	69
<i>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 19</i>	Общественная опасность экстремизма и терроризма	71
Литература		74
Итоговая таблица		75

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях развития общества решение проблем, связанных с обеспечением безопасной жизнедеятельности человека во всех сферах его деятельности от опасных и вредных факторов, является актуальным. Это обусловлено тем, что в последние годы в нашей стране и за рубежом происходит множество чрезвычайных ситуаций различного характера. При этом возникающие стихийные бедствия, аварии, катастрофы, загрязнение окружающей среды промышленными отходами и другими вредными веществами, а также применение в локальных войнах различных видов оружия создают ситуации, опасные для здоровья и жизни населения. Эти воздействия становятся катастрофическими, они приводят к большим разрушениям, вызывают смерть, ранения и страдания значительного числа людей. Чтобы умело и грамотно противостоять последствиям проявления любых опасностей в чрезвычайных ситуациях, необходимо постоянно совершенствовать уровень подготовки специалистов различных профилей, способных решать комплекс взаимосвязанных задач в обеспечении безопасной жизнедеятельности человека.

Основу научных и практических знаний, содержащихся в курсе "Безопасность жизнедеятельности", составляют знания, из отдельных курсов: "Охрана труда", "Охрана окружающей среды" и "Гражданская оборона". Объединение курсов позволило расширить и углубить познания в области анатомо-физиологических свойств человека и его реакциях на воздействие негативных факторов; комплексного представления об источниках, количестве и значимости травмирующих и вредных факторов среды обитания.

Главная задача курса "Безопасность жизнедеятельности" - формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасности, определять способы надежной защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, а также ликвидировать последствия чрезвычайных ситуаций.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1.

КЛАССИФИКАЦИЯ, РАССЛЕДОВАНИЕ, УЧЕТ И ОФОРМЛЕНИЕ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ

Порядок оформления акта формы Н-1 о несчастном случае на производстве.

Акт по форме Н-1 (Приложение Б).

Не должно быть незаполненных пунктов акта формы Н-1. Заполнять их следует четко и полно, без сокращений.

В акте формы Н-1 не допускаются пометки, зачеркивания, дополнительные записи и вставки. Если необходимо внести отдельные уточнения или исправления слов и числовых показателей, в конце текста делается запись об исправлениях, которая заверяется подписями членов комиссии. Акт должен быть написан грамотно, без ошибок, отпечатан на пишущей машинке (компьютере) или заполнен от руки авторучкой хорошим почерком (в случае, если имеются готовые бланки формы Н-1).

Акт формы Н-1 не должен вызывать никаких сомнений, в нем следует приводить только те факты, которые установлены в ходе расследования.

Пункт 1. Дата и время несчастного случая

Указывается число, месяц, год и время несчастного случая, количество полных часов от начала работы (Время установленных перерывов, например перерыва на обед, включается в общее количество часов от начала работы).

Пункт 2. Организация (работодатель), работником которой является (являлся) пострадавший

Наименование организации необходимо указывать полностью (не допускать аббревиатуры ООО, ОАО, ЗАО и др.)

При указании места нахождения и юридического адреса указывать почтовый индекс.

Далее указывается ведомственная принадлежность и ОКВЭД организации (если ОКВЭД нет, то указать ОКОНХ основного вида деятельности).

Наименование цеха (участка) организации, где произошел несчастный случай указывается в соответствии с утвержденным перечнем структурных подразделений организации.

Пункт 3. Организация, направившая работника

Указываются наименование, место нахождения, юридический адрес организации, направившей пострадавшего работника в установленном порядке для выполнения работ к другому работодателю.

Если несчастный случай произошел в организации, с которой пострадавший находился в постоянных трудовых отношениях, то повторно указываются наименование и адрес этой организации (в соответствии с заполнением пункта 2).

Пункт 4. Лица, проводившие расследование несчастного случая

Указываются фамилия, имя, отчество, должность и место работы председателя и членов комиссии, а также представителями какой стороны они являются –

работодателя, профсоюзного органа или иного уполномоченного работниками представительного органа.

При участии в расследовании доверенного лица пострадавшего указывается его фамилия, имя, отчество и домашний адрес.

Пункт 5. Сведения о пострадавшем

Фамилия, имя, отчество

Указываются полностью, без сокращений.

Пол (мужской, женский)

Указывается текстом, а не подчеркиванием.

Дата рождения

Применяется словесно-цифровой способ оформления даты, например, 14 марта 1965 г.

Профессиональный статус

Классификация профессионального статуса

1. *Работники*: физический характер труда, не требующий высшего образования, - слесари, водопроводчики, строители, монтеры и т.п.
2. *Технический персонал*: работники преимущественно умственного труда, не требующего высшего образования, - кассиры, секретари, контролеры, диспетчеры и т.п.
3. *Специалисты-техники*: умственный характер труда, требующий наличия высшего технического образования, - ИТР, программисты, химики, физики и т. п.
4. *Специалисты-гуманитарии*: умственный характер труда, требующий наличия специализированного образования – учителя, врачи, экономисты, юристы и т.п.
5. *Лица творческих профессий*: художники, поэты, музыканты, актеры, модельеры и т.п.
6. *Работники сферы обслуживания*: продавцы, буфетчики, официанты, парикмахеры и т.п.
7. *Военнослужащие и работники МВД, ФСБ, ВОХР, курсанты военных училищ, частные охранники*.
8. *Руководители*: директора предприятий, заместители директоров, и т.п.
9. *Предприниматели*: лица, занимающиеся индивидуальной трудовой деятельностью.
10. *Прочие*.

Профессия (должность)

Указывается наименование основной профессии работника. Если у пострадавшего несколько профессий, то указывается та, при работе по которой произошел несчастный случай. Наименование профессии (должности) должно соответствовать Единому тарифно-квалификационному справочнику работ и профессий рабочих, для служащих – приводится в соответствии с наименованиями должностей, указанными в Единой номенклатуре должностей служащих, или в соответствии со штатным расписанием и записью в трудовой книжке.

Если несчастный случай произошел при выполнении другой работы (не соответствующей профессии пострадавшего), то не допускается отмечать ее как профессию пострадавшего.

Стаж работы, при выполнении которой произошел несчастный случай

Указывается число полных лет и месяцев. Если стаж работы менее года, то указывается только число полных месяцев. Если стаж работы менее месяца – указывается число календарных дней.

Если работник пострадал при выполнении работ, не соответствующих профессии, то о стаже делается запись «отсутствует».

В том числе в данной организации

Заполняется аналогично вышесказанному.

Пункт 6. Сведения о проведении инструктажей и обучения по охране труда Водный инструктаж

Указываются число, месяц, год проведения вводного инструктажа на основании записи, имеющейся в журнале регистрации вводного инструктажа. Например, 17 мая 2003 г.

Если дату проведения вводного инструктажа по документам установить не удалось, то вместо даты делается запись «сведений нет».

Инструктаж на рабочем месте: первичный, повторный, внеплановый, целевой (нужное подчеркнуть) по профессии или виду работы, при выполнении которой произошел несчастный случай

Указывается число, месяц, год последнего инструктажа по охране труда (по профессии, виду работ), предшествующего несчастному случаю.

Если несчастный случай произошел при выполнении другой работы, не соответствующей основной профессии пострадавшего, то указывается дата проведения инструктажа при выполнении этой работы, подчеркивается вид инструктажа и то, что он проведен по виду работы, при выполнении которой произошел несчастный случай.

Если инструктаж по охране труда не проводился, то делается запись «не проводился».

Стажировка с «__»__20__ г. по «__»__20__ г.

Сведения о стажировке указываются только при проведении первичного инструктажа на рабочем месте или когда несчастный случай произошел в период освоения работником новой профессии. Если стажировка не проводилась, то указывается «не проводилась».

Если проводился повторный или внеплановый инструктаж, то в сведениях о стажировке делается запись «не требуется».

Обучение по охране труда по профессии или виду работы, при выполнении которой произошел несчастный случай, с «__»__20__ г. по «__»__20__ г.

Указывается период, в течение которого работник обучался по охране труда, на основании соответствующих подтверждающих документов (журналы посещения занятий и др.).

Если обучение не проводилось, то указывается «не проводилось».

Проверка знаний по охране труда по профессии или виду работы, при выполнении которой произошел несчастный случай

Указываются число, месяц, год, номер протокола проверки знаний по профессии или виду работы, при выполнении которой произошел несчастный случай.

Если проверка знаний не проводилась, то указывается «не проводилась».

Пункт 7. Краткая характеристика места (объекта), где произошел несчастный случай

Указываются цех, участок, место, где произошел несчастный случай, их описание с указанием опасных и вредных производственных факторов. Наличие блокировок, ограждений, сигнализации и других защитных устройств. Наличие и состояние технологической оснастки, приспособлений, инструментов и материала для

работы, при выполнении которой произошел несчастный случай. Средств механизации выполнения работ.

Наличие у пострадавшего спецодежды, спецобуви и других средств индивидуальной защиты. Их состояние.

Оборудование, использование которого привело к несчастному случаю

Указываются наименование, тип, марка, год выпуска, организация - изготовитель, техническое состояние.

Пункт 8. Обстоятельства несчастного случая

Необходимо указать, что предшествовало несчастному случаю, как протекал процесс труда, кто руководил этим процессом (работой), описать действия пострадавшего и других лиц, связанных с несчастным случаем, указать, какую конкретно рабочую операцию выполнял пострадавший, какими приемами пользовался. Изложить последовательность событий, указать чем нанесена травма (часть оборудования, инструмент, падение предметов и т.д.), ее характер (ушиб, перелом, ожог, растяжение и т.д.), поврежденная часть тела.

Обстоятельства следует излагать кратко, в логической последовательности. Необходимо излагать только то, что установлено комиссией при расследовании. Предположения и домыслы в акте не отмечаются.

Пункт 8.1. Вид происшествия

Указывается в соответствии с классификатором «Вид происшествия, приведшего к несчастному случаю», в том числе:

01. Дорожно-транспортное происшествие, в том числе
02. в пути на работу или с работы на транспорте организации;
03. На общественном транспорте;
04. На личном транспорте.
05. Падение пострадавшего с высоты.
06. падение, обрушение, обвалы предметов, материалов, земли и т.д.
07. Воздействие движущихся, разлетающихся, вращающихся предметов и деталей.
08. Поражение электрическим током.
09. Воздействие экстремальных температур.
10. Воздействие вредных веществ.
11. Воздействие ионизирующих излучений.
12. Физические перегрузки.
13. Нервно-психические нагрузки.
14. Повреждения в результате контакта с животными и насекомыми.
15. Утопление.
16. Преднамеренное убийство.
17. Повреждения при стихийных бедствиях.
18. Виды происшествий (кроме перечисленных), характерных для отрасли (указать).
19. Прочие.

Пункт 8.2. Характер полученных повреждений и орган, подвергшийся повреждению, медицинское заключение о тяжести повреждения здоровья

Все перечисленные требования заносятся в акт на основании заключения лечебного учреждения.

(Окончательный диагноз о повреждении здоровья пострадавшего указывается в Сообщении о последствиях несчастного случая и принятых мерах).

Пункт 8.3. Нахождение пострадавшего в состоянии алкогольного опьянения
Указывается «ДА» или «НЕТ», а также степень опьянения в соответствии с заключением по результатам освидетельствования, проведенного в установленном порядке.

Пункт 8.4. Очевидцы несчастного случая

Указываются фамилии, инициалы, постоянное место жительства, домашний телефон очевидцев несчастного случая. Очевидцем может быть не только тот работник, который сам, своими глазами наблюдал событие, но и работник (или другое лицо), которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, в результате которых произошел несчастный случай.

Пункт 9. Причины несчастного случая

Классификатор причин несчастного случая

01. Конструктивные недостатки, несовершенство, недостаточная надежность машин, механизмов, оборудования.
02. Эксплуатация неисправных машин, механизмов, оборудования.
03. Несовершенство технологического процесса.
04. Нарушение технологического процесса.
05. Нарушение требований безопасности при эксплуатации транспортных средств.
06. Нарушение правил дорожного движения.
07. Неудовлетворительная организация производства работ.
08. Неудовлетворительное содержание и недостатки в организации рабочих мест.
09. Неудовлетворительное техническое состояние зданий, сооружений, территории.
10. Недостатки в обучении безопасным приемам труда.
11. Неприменение средств индивидуальной защиты.
12. Из-за необеспеченности ими.
13. Неприменение средств коллективной защиты.
14. От воздействия механических факторов.
15. От поражения электрическим током.
16. От воздействия химических и биологических факторов.
17. От экстремальных температур.
18. От повышенных уровней излучений (ионизирующего, инфракрасного, электромагнитного, лазерного и т.д.).
19. Нарушение трудовой и производственной дисциплины.
20. Использование работающего не по его специальности.
21. Прочие.

Пункт 10. Лица, допустившие нарушение требований охраны труда

В это пункте называются фамилии, инициалы, должности (профессии) лиц с указанием требований законодательных, иных нормативных правовых и локальных нормативных актов, предусматривающих их ответственность за нарушения, явившиеся причинами несчастного случая. Не допускается возлагать ответственность на работника за невыполнение действий, которые не входят в его компетенцию, не составляют его обязанностей или у которого комиссия по каким-либо причинам не взяла объяснение в связи с происшедшим несчастным случаем.

При установлении факта грубой неосторожности пострадавшего указывается степень его вины в процентах с кратким обоснованием принятого комиссией решения.

Пункт 11. Мероприятия по устранению причин несчастного случая, сроки

В этом пункте излагаются мероприятия, направленные на устранение последствий происшествия, а также на предотвращение травм по аналогичным причинам. Они должны логически вытекать из анализа причин травмирования, установленных в ходе расследования. Мероприятия должны формулироваться конкретно, технически грамотно. По каждому мероприятию должны быть указаны сроки исполнения.

Под текстом акта формы Н-1 ставятся подписи лиц, проводивших расследование несчастного случая, указываются их фамилии, инициалы и дата подписания.

Акт формы Н-1 утверждается подписью работодателя с указанием его фамилии, инициалов и должности. Указывается дата утверждения. Подпись работодателя заверяется основной печатью организации. На акте ставят порядковый номер, по которому он зарегистрирован в журнале.

Образец оформленного акта по форме Н-1 (Приложение В).

Контрольные вопросы

- 1) Как классифицируются несчастные случаи?
- 2) Как должно быть организовано расследование несчастных случаев на производстве?
- 3) Какие документы оформляются по результатам расследования несчастных случаев?
- 4) Комиссия в каком составе может расследовать несчастный случай?
- 5) Сколько хранится акт по форме Н-1?

ПРИЛОЖЕНИЕ А КЛАССИФИКАЦИЯ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ

НЕСЧАСТНЫЕ СЛУЧАИ

Несчастливым случаем может быть:

- травма, в том числе нанесенная другим лицом;
- острое отравление;
- тепловой удар;
- ожог; обморожение; утопление;
- поражение электрическим током, молнией, излучением;
- укусы насекомых и пресмыкающихся, телесные повреждения, нанесенные животными;
- повреждения, полученные в результате взрывов, аварий, разрушения зданий, сооружений и конструкций, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций.

Несчастливые случаи, не связанные с производством

Смерть вследствие общего заболевания или самоубийства, подтвержденная в установленном порядке учреждением здравоохранения и следственными органами.

Смерть или повреждение здоровья, единственной причиной которых явилось, по заключению учреждения здравоохранения, алкогольное, наркотическое или токсическое опьянение (отравление) работника, не связанное с нарушением технологического процесса.

Совершение пострадавшим проступка, содержащего по заключению правоохранительных органов признаки уголовно наказуемого деяния.

Несчастливые случаи на производстве

Если они произошли в течение рабочего времени на территории организации, других объектах и площадках, закрепленных за организацией на правах владения, либо аренды, либо в ином месте работы (включая установленные перерывы), в том числе во время следования на рабочее место (с рабочего места), а также в течение времени, необходимого для приведения в порядок орудий производства и одежды перед началом и после окончания работы, или при выполнении работ в сверхурочное время, выходные и нерабочие праздничные дни.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Форма 2
Форма Н-1

Один экземпляр направляется
пострадавшему или его доверенному лицу

УТВЕРЖДАЮ

(подпись, фамилия, инициалы работодателя
(его представителя))
“ _____ 20 ____ г.
М.П.

АКТ № _____

о несчастном случае на производстве

1. Дата и время несчастного случая

_____ (число, месяц, год и время происшествия несчастного случая,

_____ количество полных часов от начала работы)
2. Организация (работодатель), работником которой является (являлся) пострадавший

_____ (наименование, место нахождения, юридический адрес, ведомственная и отраслевая

_____ принадлежность /ОКОНХ основного вида деятельности/; фамилия, инициалы работодателя –

_____ физического лица)

Наименование структурного подразделения

3. Организация, направившая работника

_____ (наименование, место нахождения, юридический адрес, отраслевая принадлежность)

4. Лица, проводившие расследование несчастного случая:

_____ (фамилии, инициалы, должности и место работы)

5. Сведения о пострадавшем:

фамилия, имя, отчество

пол (мужской, женский)

дата рождения

профессиональный статус

профессия (должность)

стаж работы, при выполнении которой произошел несчастный случай _____

_____ (число полных лет и месяцев)

в том числе в данной организации _____

_____ (число полных лет и месяцев)

6. Сведения о проведении инструктажей и обучения по охране труда
Вводный инструктаж _____

_____ (число, месяц, год)

Инструктаж на рабочем месте /первичный, повторный, внеплановый, целевой/
(нужное подчеркнуть)

по профессии или виду работы, при выполнении которой произошел несчастный случай _____

_____ (число, месяц, год)

Стажировка: с “ _____ 20 ____ г. по “ _____ 20 ____ г.

_____ (если не проводилась – указать)

Обучение по охране труда по профессии или виду работы, при выполнении которой произошел несчастный случай: с “ _____ 20 ____ г. по “ _____ 20 ____ г.

_____ (если не проводилось – указать)

Проверка знаний по охране труда по профессии или виду работы, при выполнении которой произошел несчастный случай _____

_____ (число, месяц, год, № протокола)

7. Краткая характеристика места (объекта), где произошел несчастный случай _____

_____ (краткое описание места происшествия с указанием опасных и (или) вредных производственных

факторов со ссылкой на сведения, содержащиеся в протоколе осмотра места несчастного случая) _____

Оборудование, использование которого привело к несчастному случаю _____

_____ (наименование, тип, марка, год выпуска, организация-изготовитель)

8. Обстоятельства несчастного случая _____

_____ (краткое изложение обстоятельств, предшествовавших несчастному случаю, описание событий

и действий пострадавшего и других лиц, связанных с несчастным случаем, и другие сведения, _____

_____ установленные в ходе расследования) _____

8.1. Вид происшествия

8.2. Характер полученных повреждений и орган, подвергшийся повреждению, медицинское заключение о тяжести повреждения здоровья

8.3. Нахождение пострадавшего в состоянии алкогольного или наркотического опьянения

(нет, да – указать состояние и степень опьянения в соответствии с заключением по результатам освидетельствования, проведенного в установленном порядке)

8.4. Очевидцы несчастного случая

(фамилия, инициалы, постоянное место жительства, домашний телефон)

9. Причины несчастного случая

(указать основную и сопутствующие причины

несчастного случая со ссылками на нарушенные требования законодательных и иных нормативных правовых актов, локальных нормативных актов)

10. Лица, допустившие нарушение требований охраны труда:

(фамилии, инициалы, должности (профессии) с указанием требований законодательных, иных нормативных правовых и локальных нормативных актов, предусматривающих их ответственность за нарушения, явившиеся причинами несчастного случая, указанными в п. 9 настоящего акта; при установлении факта грубой неосторожности пострадавшего указать степень его вины в процентах)

Организация (работодатель), работниками которой являются данные лица

(наименование, адрес)

11. Мероприятия по устранению причин несчастного случая, сроки

Подписи лиц, проводивших
расследование несчастного случая

(подписи)

(фамилии, инициалы)

(дата)

БАЛЛЫ _____

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2.

Нормативная правовая документация и анализ инклюзивной образовательной среды.

Цель: получить навыки анализа нормативных правовых документов, регламентирующих обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Непременным условием эффективного преподавания безопасности жизнедеятельности в системе высшего профессионального образования является знание правовых документов, касающихся безопасности жизнедеятельности. Для этого целесообразно придерживаться следующего алгоритма:

1. Изучаем Федеральные законы и Указы президента РФ, регламентирующие обеспечение различных видов безопасности.
2. Знакомимся с понятиями различных видов безопасности на основе нормативных правовых документов.
3. Анализируем нормативные правовые документы и выявляем объекты, субъекты и угрозы, соответствующие рассматриваемым видам безопасности.

Основные нормативно-правовые документы, необходимые для выполнения задания:

- Указ президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;

- Указ Президента РФ от 13.05.2017 № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;

- Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»;

- Федеральный закон от 09.01.1996 № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения»;

- Указ Президента РФ от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации».

Полный текст приведенных выше нормативных правовых документов можно посмотреть на сайте <http://www.consultant.ru/> или <http://www.garant.ru/> .

Задание.

Изучите определения представленных в таблице видов безопасности, которые встречаются в рамках нормативных правовых документов Российской Федерации, с целью определения объектов, субъектов и угроз соответствующим видам безопасности. Результаты запишите в таблицу 1.

Таблица

Анализ некоторых видов безопасности

Некоторые виды безопасности	Определение	Объекты, подверженные воздействию	Субъекты обеспечения безопасности и	Угрозы, которым подвержены объекты безопасности
Национальная безопасность				

Экологическая безопасность				
Экономическая безопасность				
Пожарная безопасность				
Промышленная безопасность опасных производственн ых объектов				

Радиационная безопасность				
Информационная безопасность				

БАЛЛЫ _____

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 3.

Особенности влияния человеческого фактора на некоторые виды профессиональной деятельности и повышение надежности деятельности персонала.

Цель: получить навыки анализа причин негативного проявления человеческого фактора и составление предложений по повышению надежности работы персонала.

Надежность персонала определяется его способностью выполнять в полном объеме возложенные на него функции при определенных условиях работы. Надежность деятельности персонала характеризует его безошибочная работа, готовность к включению в работу в любой произвольный момент времени, восстанавливаемость, своевременность действий, точность действий. Анализ надежности деятельности персонала позволяет заблаговременно выявить негативные

проявления человеческого фактора и принять меры по снижению риска путем целенаправленного изменения этих факторов.

Для анализа причин негативного проявления человеческого фактора для определенных видов деятельности необходимо:

- Собрать требуемую информацию о виде деятельности (профессии).
- Создать таблицу.
- Внести информацию в таблицу.

Задание.

Выявите особенности влияния человеческого фактора в следующих видах деятельности (профессиях):

- ветеринар;
- зоотехник;
- технолог пищевой продукции;
- преподаватель.

Пример выполнения работы

1. Создайте для каждого вида деятельности таблицу. В соответствующие столбцы и графы заносите необходимую информацию.

2. Запишите **информацию о содержании деятельности по данному виду профессии.**

2.1. Основные задачи и операции, выполняемые работающим.

Применяемые средства труда: инструменты, приборы, оборудование, интеллектуальные средства. Рабочее место; основные элементы деятельности (действия, операции).

2.3. *Особенности переработки информации и принятия решений.* Степень сложности и ответственности. Влияние личностных качеств на эффективность данной работы.

2.4. Структура исполнительских действий.

Рабочая поза специалиста, состав преобладающих двигательных актов; участие в работе пальцев и кистей руки, верхних и нижних конечностей; сочетания различных движений и требования к их скоординированности; характеристика действий по скорости, точности, автоматичности; возможность выработки необходимых двигательных навыков в процессе деятельности; характер речевой деятельности (ее сложность или стереотипность, наличие профессионального лексикона, необходимость правильной дикции, громкости речи и т. д.).

3. Запишите **информацию об условиях деятельности по данной профессии.**

3.1. Санитарно-гигиенические условия.

Работа в помещении, на открытом воздухе; в необычных условиях (в горах, под водой, под землей, в лесу и т. д.)

3.2. Организация и режим труда.

Физическая нагрузка, рабочая поза и перемещение в пространстве, характер сменности, продолжительность непрерывной работы в течение суток; характеристика нервно-психической нагрузки, длительность сосредоточенного наблюдения, число поступающих сигналов в час;

наличие монотонности (число приемов в операции, длительность повторяющихся операций); характеристика темпа работы (свободный или вынужденный, быстрый или медленный); периодичность, время и организация отдыха специалистов; травмоопасность (наличие длительных напряжений, перегрузок, резких отклонений, перепадов в характеристиках микросреды, неблагоприятных химических, физических и др. воздействий), характер травматизма, основные профессиональные заболевания.

4. Запишите информацию о психическом состоянии работающего в процессе его деятельности.

4.1. Психофизиологические функции и работоспособность работающего.

Влияние различных операций процесса деятельности и факторов внешней среды на психическое состояние человека; изменение функциональных возможностей различных психических процессов в ходе выполнения специалистом своих обязанностей, причины возможного снижения чувствительности анализаторов, умственной активности, интенсивности внимания, ухудшения памяти, координации движений, физической выносливости, силы и т. д.

4.2. Основные эмоциональные состояния работающего.

Наиболее характерные для профессии эмоциональные состояния; степень обусловленности самим процессом деятельности, факторами среды и социально-психологическими факторами.

5. Сформулируйте и запишите предложения по повышению надежности персонала для каждого вида деятельности.

6. Определите и отметьте вид деятельности, для которого наиболее вероятны ошибки, связанные с недостатком знаний.

7. Определите и отметьте вид деятельности, для которого наиболее вероятны ошибки, связанные с личностными качествами.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 4.

Нормативное правовое регулирование негативных факторов техносферы

Цель: сформировать умения по выявлению негативных факторов в различных видах деятельности (профессиях).

В процессе жизнедеятельности на человека могут воздействовать различные негативные факторы такие, как шум, вибрация, электромагнитные поля и излучения, электрический ток, нарушение нормальных параметров микроклимата; физические, нервно-психические и умственные перегрузки оказывают негативное влияние на самочувствие, работоспособность и безопасность деятельности человека и др.

Для выявления негативных факторов в различных видах деятельности (профессиях) необходимо:

- Собрать требуемую информацию о негативных факторах.
- Создать таблицу.
- Внести информацию в таблицу.

Задание.

1. Для каждого негативного фактора (шум, вибрация, электромагнитные поля и излучения, электрический ток, нарушение нормальных параметров микроклимата на рабочем месте оказывает негативное воздействие на самочувствие, работоспособность, безопасность деятельности человека; физические, нервно-психические и умственные перегрузки):

1) Составьте примеры профессиональной деятельности, в которых отмечается особенно сильно действие негативного фактора.

2) Составьте список нормативных правовых и нормативно-технических документов, регулирующих условия работы при воздействии негативного фактора.

3) Составьте список мер организационно-технического и медико-профилактического характера от негативного воздействия фактора.

Порядок выполнения работы:

Заполните таблицу

Таблица

Негативный фактор	Примеры профессиональной деятельности	Нормативные правовые и нормативно-технические документы	Меры организационно-технического и медико-профилактического характера
Шум			

Вибрация			
Электромагнитные поля и излучения			
Электрический ток			
Параметры микроклимата			

Физические, нервно-психические и умственные перегрузки			
--	--	--	--

БАЛЛЫ _____

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 5.

Негативные факторы в профессиональной деятельности

Цель: сформировать умения по выявлению негативных факторов в различных видах деятельности (профессиях).

Негативные факторы в системе «человек - среда обитания» подразделяются на следующие группы: физические; химические; биологические; психофизические. При воздействии на организм человека любые из них могут стать причиной травматизма или профессионального заболевания.

Задание.

Проведите сравнительный анализ любых 5 профессий по действующим на них негативным факторам.

Порядок выполнения работы:

1. Выберите 5 различных видов деятельности (профессий).
2. Определите виды негативных факторов, характерные для всех выбранных профессий и специфичные для конкретных профессий. Результаты занесите в таблицу.

Таблица

Негативные факторы общие для профессий 1-5	Негативные факторы специфичные для профессии:				
	Профессия 1	Профессия 2	Профессия 3	Профессия 4	Профессия 5

3. Составьте список профессий, в которых негативное влияние человеческого фактора проявляется наиболее остро.

4. Составьте список профессий, в которых негативное влияние человеческого фактора проявляется наименее остро.

5. Определите причины, от которых зависит наибольшее и наименьшее проявление негативного влияния человеческого фактора.

6. Составьте меры предупреждения и защиты от негативных факторов для каждой профессии.

БАЛЛЫ _____

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 6.

Порядок действий при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство

Цель: получить навыки ориентирования и действий при угрозе террористического акта.

Способы проведения террористических актов носят крайне жестокий характер, они совершаются в местах массового скопления людей. Взрывные и зажигательные устройства по внешнему виду могут не отличаться от обычных предметов, закладываться в различные места и доставляться к месту закладки любым способом. Вероятность того, что взрывное устройство будет иметь характерный внешний вид, незначительна. Навыки действий при обнаружении взрывных устройств позволяют обезопасить себя и окружающих от негативных последствий террористического акта.

Задание.

Опишите взаимосвязь между возможными местами установки взрывных устройств, признаками и необходимыми действиями при их обнаружении.

Порядок выполнения работы

Запишите в таблицу признаки и действия при обнаружении взрывных устройств и запишите в таблицу:

Таблица

№ п/п	Возможные места установки взрывных устройств	Признаки наличия взрывных устройств	Действия при обнаружении взрывных устройств
1.			
2.			
3.			
4.	
5.			
6.			

БАЛЛЫ _____

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 7.

Правила поведения при угрозе террористического акта

Цель: получить знания и навыки составления рекомендаций по правилам поведения при угрозе террористического акта.

Для того, чтобы знать как себя вести при угрозе возникновения террористического акта, необходимо внимательно изучить рекомендации по поведению при угрозе террористических актов, что позволит минимизировать последствия террористического акта. Знания и навыки по составлению рекомендаций по поведению при угрозе террористических актов необходимы для обеспечения личной безопасности и подготовки обучающихся для ориентирования и действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Для составления рекомендаций по правилам поведения при угрозе террористического акта необходимо:

- Изучить информацию о поведении людей при угрозе террористических актов.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 8.

Порядок оповещения населения о чрезвычайной ситуации

Цель: получить навыки составления речевой информации о возникновении или угрозе возникновения чрезвычайной ситуации.

Оповестить население означает своевременно предупредить его о надвигающейся опасности и создавшейся обстановке, а также проинформировать о порядке поведения в этих условиях.

Главной особенностью составления текстов оповещения является учет психологических особенностей восприятия информации человеком в стрессовой ситуации (при ЧС). При возникновении ЧС существует угроза воздействия опасных факторов на человека, вызывающая у него сильное нервно-эмоциональное напряжение. Вследствие этого некоторые люди, становятся психологически не готовыми к принятию правильного решения о действиях при возникновении ЧС и теряют способность адекватно ориентироваться, оценивать обстановку, видеть и слышать необходимые сигналы. Это связано с тем, что при ЧС наблюдается дезорганизация деятельности и блокада психических функций.

Для обеспечения безопасности людей при возникновении чрезвычайной ситуации особое значение имеет составление текстов для системы оповещения и управления эвакуацией и организация руководства действиями людей в процессе эвакуации. Формулирование текстов речевого оповещения должно строиться непосредственно по конкретной ситуации, исходя из обстановки. При этом главным является соблюдение психологических требований к содержанию и форме обращений. Речевая информация должна быть краткой, понятной и достаточно содержательной, позволяющей понять, что случилось и что следует делать.

Задание.

Составьте текстовые сообщения при возникновении или угрозе возникновения следующих чрезвычайных ситуаций:

- авария на химически опасном объекте;
- угроза радиоактивного заражения;
- угроза землетрясения;
- угроза наводнения.

Порядок выполнения работы

1. При составлении текстовых сообщений используйте следующий алгоритм:

- Порядок оповещения населения начинается с обращения - «Внимание всем!».
- Опишите возникшую угрозу.
- Опишите действия населения.
- Опишите средства защиты, которые могут быть использованы населением при данной ЧС.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 9.

Правила поведения населения при возникновении ЧС природного и техногенного характера

Цель: умение правильно реагировать и действовать при объявлении о возникновении чрезвычайной ситуации.

При возникновении ЧС необходимо действовать правильно, адекватно воспринимать происходящее, быстро реагировать на опасную ситуацию, знать, какими средствами защиты пользоваться в зависимости от возникшей ЧС. Соблюдение правил необходимо для того, чтобы обезопасить себя и близких от опасных факторов ЧС и минимизировать их воздействие.

Задание.

Составьте правила поведения при следующих ЧС: пожар, выброс аммиака, хлора.

Порядок выполнения работы

Запишите в таблицу информацию о правилах поведения при пожаре, выбросе аммиака, хлора:

- 1) при получении сигнала о чрезвычайной ситуации;
- 2) с получением информации о начале эвакуации;
- 3) во время ЧС;
- 4) после ЧС.

Таблица

<i>ЧС</i>	<i>Действия при получении сигнала о ЧС</i>	<i>Информация о начале эвакуации</i>	<i>Действия во время ЧС</i>	<i>Действия после ЧС</i>
Пожар				

Выброс аммиака				
Выброс хлора				

БАЛЛЫ _____

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 10. КЛАССИФИКАЦИЯ ЧС

ЗАДАНИЯ:

1. Запишите название чрезвычайных ситуаций, соответствующих определениям различного происхождения:

Вид ЧС	Определение ЧС
	это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.
	явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей.
	аварии, катастрофы, взрывы и пожары на объектах экономики, приводящие к огромным материальным потерям, нарушениям условий жизнедеятельности людей, к возможным человеческим жертвам, а также к экологическим катастрофам.
	обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате возникновения опасных противоречий и конфликтов в сфере социальных отношений, которые повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери или нарушение условий жизнедеятельности людей.

2. Заполните таблицу:

Наименование ЧС	Пределы распространения	Кем осуществляется ликвидация
Локальная ЧС	Зона ЧС не выходит за пределы субъекта РФ	силами и средствами органов исполнительной власти субъекта РФ.
Местная ЧС		
Территориальная ЧС		
Региональная ЧС		<i>Ликвидация региональной и федеральной ЧС осуществляется силами и средствами органов исполнительной власти субъектов РФ, оказавшихся в зоне ЧС.</i>
Федеральная ЧС		

Глобальная ЧС		
<i>При недостаточности собственных сил и средств</i> для ликвидации локальной, местной, территориальной, региональной и федеральной ЧС соответствующие комиссии по чрезвычайным ситуациям (КЧС) могут обращаться ...		за помощью к вышестоящим КЧС.

3. Заполните пропущенные ячейки:

Классы ЧС	Типы ЧС	Виды ЧС
1. Литосферные ЧС		Землетрясения, извержения вулканов.
	Геологические (экзогенные) ЧС	
		Лесные пожары, торфяные пожары, степные пожары.
2. _____	Ветровые (метеорологические) ЧС	
		Затяжные ливни, сильная жара, засухи, сильные холода, снегопады и метели.
3. Гидросферные ЧС		Тайфуны, ледовые ЧС на морях, цунами, сильные волнение и колебание уровня моря.
	Гидросферные ЧС на суше (гидрологические ЧС)	
4. _____	Массовые заболевания людей	
		Энзоотии, эпизоотии, панзоотии.
	Заболевание и поражение вредителями растений	

4. Отметьте верные ответы:

1. Соотнесите данные 1 и 2.

1. К литосферным ЧС относятся ... _____
 2. К атмосферным ЧС относятся ... _____
2. а) оползни и бури, б) бури и смерчи,
в) обвалы и сели, г) смерчи и камнепады.

2. Соотнесите данные 1 и 2.

1. 1. К классу биологических ЧС относятся ... _____
2. К классу литосферных ЧС ... _____
2. а) природные пожары, б) метеорологические ЧС
в) инфекционные заболевания, г) гидрологические ЧС.

3. Соотнесите данные 1 и 2.

1. 1. Половодье – это ... _____
2. Тайфуны – это ... _____
2. а) метеорологические ЧС, б) гидросферное ЧС на море,
в) геологическое ЧС, г) гидросферное ЧС на суше.

4. Соотнесите данные 1 и 2.

1. 1. Эпидемии и эпизоотии – это ... _____ ЧС.
2. Затяжные ливни и снегопады – это ... _____ ЧС.
2. а) литосферные, б) атмосферные,
в) биологические, г) гидросферные.

5. К аномальным атмосферным ЧС относят:

- а) обвалы, оползни, б) стихийные бедствия, катастрофы,
в) сильная жара, снежные метели, г) ураганы, смерчи.

6. Наибольшее число ЧС природного происхождения обусловлено:

- а) землетрясениями,
б) ураганами,
в) наводнениями.

7. Причиной возникновения ЧС техногенного характера может стать:

- а) надежность обеспечения безопасности на транспорте и в сельском хозяйстве;
- б) культура производства, повышение уровня компетенции и ответственности специалистов вредных и потенциально опасных предприятий;
- в) увеличение масштабов использования взрыво- и пожароопасных веществ и технологий.

8. К основным способам защиты от внешнего облучения относятся мероприятия:

- а) использование средств медицинской профилактики,
- б) укрытие в убежищах,
- в) укрытие в подвалах.

9. К техногенным ЧС относятся:

- а) пожар на транспорте, б) торфяной пожар, в) пожар в учебном заведении.

10. При преодолении небольших участков заражения хлором защищать органы дыхания лучше всего повязкой, смоченной:

- а) 2% раствором пищевой соды,
- б) 5% раствором лимонной кислоты,
- в) 2% раствором борной кислоты.

11. При авариях с выбросом аммиака органы дыхания надежно можно защитить с помощью:

- а) фильтрующего противогаза ГП-5,
- б) фильтрующего противогаза ГП-7,
- в) фильтрующего противогаза ГП-7 с дополнительным патроном ДПГ-3.

12. Установите последовательность стадий развития ЧС социального характера:

- а) инициирование ЧС,
- б) процесс самой ЧС,
- в) стадия затухания,
- г) накопление факторов риска.

13. К кратковременным ЧС социального характера относятся:

- а) инфляция, б) бандитский налет,
- в) война, г) террористический акт.

14. К локальным ЧС социального характера относятся:

- а) забастовка на заводе,
- б) массовые беспорядки на стадионе,
- в) война между двумя государствами,
- г) мировой экономический кризис.

15. К преднамеренным ЧС социального характера относятся:

- а) неурожай вследствие засухи,
- б) политический конфликт,
- в) война,
- г) эпидемия после землетрясения.

16. Экономический кризис можно классифицировать как _____ ЧС.

- а) локальная, б) местная, в) национальная.

БАЛЛЫ _____

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 11:
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА**

ЗАДАНИЯ:

1. Перечислите правила безопасного поведения в местах большого скопления людей.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

2. Основные приемы управления общественным сознанием:

1.

2.

3.

4.

3. Решите тест:

1. Как необходимо вести себя при прохождении темных и плохо освещенных кварталов?

- а) вести себя как обычно; б) идти несмотря ни на что коротким путём;
- в) лучше удлинить маршрут движения, но идти через людные места;
- г) идти посредине улицы, проходя тёмные или плохо освещенные кварталы.

2. Толпа, стихийно спасающаяся от реального или воображаемого источника опасности, согласно классификации, называется:

- а) окказиональная толпа, б) конвенциональная толпа,
- в) экспрессивная толпа, г) действующая толпа,
- д) агрессивная толпа, е) паническая толпа.

3. Как необходимо вести себя девушке, если она в первый раз в гостях у молодого малознакомого человека?

- а) следует вести себя не принуждённо;
- б) следует осмотреться и запомнить расположение комнат и дверей;
- в) следует запомнить устройство замков, местонахождение телефона.

4. Толпа – это ...

- а) столпотворение, отсутствие и нарушение порядка;
- б) народные волнения, выражение протеста против властей.
- в) бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания.

5. На сколько правомерно и законно ударить обидчика в ответ на словесное оскорбление?

- а) зависит от степени оскорбления; б) вполне законно;
- в) противозаконно.

6. Механизм развития паники можно представить, как цепь следующих моментов:

- а) воссоздание образа опасности,
- б) паническое поведение,
- в) включение «пускового сигнала»,
- г) активизация защитной системы организма на различных уровнях осознания и инстинктивного реагирования.

7. Как необходимо вести себя человеку, если его задержали сотрудники полиции?

- а) следует попытаться доказать случайность своего присутствия в толпе,
- б) не следует пытаться доказывать случайность своего присутствия в толпе,
- в) следует выполнять все указания работников полиции.

8. Что необходимо делать человеку, если толпа побежала и увлекла его за собой?

- а) следует позволить людскому потоку нести себя, при этом необходимо глубоко вдохнуть и согнуть руки в локтях и направить их в разные стороны, оберегая грудь от сдавливания,
- б) следует при любой возможности постараться выбраться из свалки людей,
- в) следует сопротивляться движению толпы.

4. Распределите в таблице, перечисленные виды оружия, по степени их разрешения для применения на территории России для самообороны:

1) кистени, 2) портативная сирена, 3) охотничье ружье, 4) кастеты, 5) пневматическое оружие, 6) бумеранги, 7) газовый пистолет, 8) электрошоковые устройства импортного производства, 9) аэрозольные баллончики, 10) искровые разрядники отечественного производства, соответствующие требованиям Госстандартов РФ

разрешено	специальное разрешение (наличие лицензии)	не разрешено

6. Заполните таблицу пропущенными терминами и определениями:

термин	определение
вымогательство	требование передачи чужого имущества или права на имущество или совершения других действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких
	ненасильственное преступление, при котором имущество изымается помимо воли собственника, но не вопреки ей.
грабеж	
разбой	
	хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием
активный обман	Активный обман заключается в преднамеренном введении в заблуждение владельца имущества посредством сообщения ложных сведений или изготовления подложных документов
пассивный обман	
	это использование доверительного отношения во вред доверяющему (собственнику), что приводит к хищению имущества у собственника.

БАЛЛЫ _____

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 12:
РСЧС и ГО. СТРУКТУРА и ЗАДАЧИ.**

ЗАДАНИЯ:

1. Что такое РСЧС, для чего она предназначена?

РСЧС – это

РСЧС предназначена для

2. Перечислите режимы функционирования РСЧС.

Какие мероприятия включает в себя каждый из этих режимов?

Режимы функционирования	Мероприятия, проводимые РСЧС в данном режиме
Режим повседневной деятельности	
	формирование при необходимости оперативных групп для выявления причин ухудшения обстановки непосредственно в районе возможного бедствия, выработки предложений по ее нормализации; усиление дежурно-диспетчерской службы; усиление наблюдения и контроля состояния окружающей природной среды, обстановки на потенциально опасных объектах и прилегающих к ним территориях; прогнозирование возможности возникновения чрезвычайных ситуаций и их масштабов; принятие мер по защите населения и окружающей природной среды, по обеспечению устойчивого функционирования объектов и т.п.

Режим чрезвычайной ситуации	
-----------------------------	--

3. Расставьте в таблице ниже перечисленные права и обязанности граждан РФ в области защиты населения от ЧС.

1) участвовать в установленном порядке в мероприятиях по предупреждению и ликвидации ЧС; 2) выполнять установленные правила поведения при угрозе и возникновении ЧС; 3) медицинское обслуживание, компенсации и льготы за проживание и работу в зонах ЧС; 4) изучать основные способы защиты населения и территорий от ЧС, приемы оказания первой медпомощи пострадавшим, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты, 5) защита жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС; 6) возмещение ущерба, причиненного их здоровью и имуществу вследствие ЧС; 7) соблюдать меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности, 8) быть информированными о риске, которому они могут быть подвергнуты в определенных местах пребывания на территории страны и мерах необходимой безопасности.

Права граждан РФ в области защиты населения от ЧС	Обязанности граждан РФ в области защиты населения от ЧС

4. Решите тест:

1. Организацию ликвидации чрезвычайной ситуации РСЧС проводит ...

- а) в режиме повседневной деятельности,
- б) в режиме повышенной готовности,
- в) в режиме чрезвычайной ситуации.

2. Координирующими органами РСЧС на территориальном уровне являются:

- а) региональные центры по делам ГО и ЧС,
- б) комиссия по ЧС органов местного самоуправления, действующие на территории города, района,
- в) комиссии по ЧС органов исполнительной власти субъектов РФ.

3. К уровням РСЧС не относится:

- а) объектовый, б) производственный,
- в) местный, г) территориальный.

4. К режиму функционирования РСЧС относится:

- а) режим повседневной деятельности,
- б) режим строгой секретности,
- в) режим повышенной бдительности.

5. Под ликвидацией ЧС подразумевается:

- а) аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении ЧС и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь.
- б) организация строительства жилья для пострадавшего населения,
- в) восстановление экономики и нормального природопользования в зоне ЧС.

6. Силы и средства РСЧС подразделяются на:

- а) силы и средства наблюдения и контроля и силы, и средства ликвидации последствий ЧС,
- б) оперативные группы по ликвидации ЧС,
- в) органы по возмещению ущерба населению.

5. Что такое гражданская оборона, какие формирования составляют ее силы и по какому принципу она организована в РФ?

Гражданская оборона – это

Силы гражданской обороны -

Гражданские организации ГО

Гражданская оборона организуется на территории РФ по

Ведение ГО начинается

6. Перечислите основные задачи гражданской обороны:

Основные задачи ГО в мирное время	Основные задачи ГО в военное время

БАЛЛЫ _____

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 13: ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

ЗАДАНИЯ:

1. Заполните таблицу определений и понятий.

определение	понятие
Экологическая безопасность	
	отрасль права, представляющая собой систему правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы с целью сохранения, оздоровления и улучшения окружающей среды в интересах настоящего и будущих поколений.
Экологический риск	
	система международных, государственных и общественных мер, направленных на обеспечение гармоничного взаимодействия общества и природы на основе сохранения и воспроизводства природных богатств, рационального использования природных ресурсов, улучшения качества окружающей человека среды

2. Приведите примеры факторов окружающей среды, оказывающих негативное действие на здоровье человека

факторы окружающей среды	примеры факторов окружающей среды
химические	
физические	

биологические	
---------------	--

3. Перечислите 5 наиболее значимых, по вашему мнению, принципов охраны окружающей природной среды.

4. Назовите возможные пути решения проблемы безвредности питьевой воды.

причины неэффективности технологии очистки воды методом хлорирования	возможные пути решения проблемы безвредности питьевой воды
образование хлорорганических соединений	
образование комплексов хлорорганических соединений с ионами тяжелых металлов	
образование сложных комплексов хлорпроизводных, тяжелых металлов с продуктами коррозии водопроводных труб	
коррозия водопроводных труб и арматуры	
сохранение при хлорировании и образование новых классов устойчивых микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности с мутагенными и иммунодепрессивными свойствами	

загрязнение хлорированной водой природных источников воды	
---	--

5. Дайте характеристику глобальным экологическим проблемам.

экологические проблемы	Влияние на окружающую среду
Парниковый эффект	
Кислотные осадки	
Озоновый экран Земли	
Проблема отходов	
	Способы решения проблемы отходов:
Уничтожение лесов	

6. Закончите предложение:

В соответствии с законом Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» (1991 г.), охране подлежат следующие объекты:

7. Решите тест.

1. На водопроводных станциях в нашей стране используется техническая схема водоочистки:

- а) хлорирование, б) водозабор, в) фильтрация,
г) флокуляция (осаждение взвешенных примесей на осадке гидроокиси алюминия).

2. Сброс в водоемы недостаточно очищенных вод, содержащих минеральные удобрения и пестициды относится к ...

- а) химически опасным факторам, б) биологически опасным факторам,
в) физически опасным факторам, г) механическим факторам.

3. К химическим веществам 1 класса опасности, в зависимости от степени их токсического воздействия, относятся ...

- а) ртуть, б) хром, в) фтор, г) стронций.

4. К заболеваниям, распространяющимся водным путем, относятся:

- а) холера, б) клещевой энцефалит, в) вирусный гепатит А,
г) вирусный гепатит С, д) сальмонеллез.

5. С загрязненной фекалиями водой к человеку могут попасть яйца гельминтов, к которым относятся ...

- а) аскариды, б) блохи, в) власоглав.

6. Установите последовательность действий оценки экологического риска:

- а) описание источников опасности и связанного с ними ущерба;
б) статистическая оценка и вероятностный анализ риска;
в) оценка риска возможных сценариев развития аварии;
г) первичная идентификация опасности.

7. Основным источником загрязнения атмосферного воздуха свинцом в России является...

- а) железнодорожный транспорт, б) автотранспорт, в) авиация.

<i>подготовленность</i>	
<i>степень экстремальности</i>	

3. Назовите причины возникновения экстремальных ситуаций при взаимодействии человека с природой:

- 1) _____

- 2) _____

- 3) _____

- 4) _____

- 5) _____

- 6) _____

- 7) _____

- 8) _____

- 9) _____

4. Продолжите предложения:

Выживание – это

Автономное существование – это

Перед людьми, оказавшимися в условиях автономного существования, с первых же минут возникает ряд неотложных задач, самые важные среди которых:

5. Опишите правила безопасного поведения на воде, заполнив схему:

В целях безопасности следует соблюдать следующие меры предосторожности:	Прежде чем зайти в воду, ответьте на следующие вопросы:
	А также проверьте наличие ...
Если вы не умеете плавать и оказались в воде, ...	
Если, находясь в воде, вы устали, то ... 1-й способ отдыха:	
2-й способ отдыха:	

Если, находясь в воде, вы замерзли, то ...	
Если вас подхватило течение реки, то ...	
Если у вас свело ногу, то ...	
СПАСАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПРИ ПРОВАЛИВАНИИ ПОД ЛЕД	
Если под вами провалился лед, ...	Если вы оказываете помощь провалившемуся под лед человеку, ...

6. В соответствии с двумя типами поведенческих реакций человека в экстремальной ситуации можно выделить две различные тактики автономного выживания - пассивную и активную. Дайте им характеристику.

Тактика активного выживания	Тактика пассивного выживания

7. Решите тест.

1. В каких местах на реке лед наименее прочен?

- а) около стока вод, например, с фермы или фабрики,
- б) лед, находящийся под слоем снега, в) лед, непокрытый снегом.

2. Укажите очередность действий спасателя после извлечения пострадавшего из воды?

- а) укутать пострадавшего и доставить в медицинское учреждение,
- б) освободить дыхательные пути от ила и воды,
- в) приступить к реанимационным мероприятиям,
- г) вызвать рвоту.

3. В любом укусе собаки различают три стадии. Какая из них самая опасная?

- а) хват, б) сжатие, в) трепок.

4. Как нужно транспортировать из воды утопающего, находящегося в бессознательном состоянии:

- а) за руки, б) за волосы.
- в) взяв рукой под подбородок, чтобы его лицо постоянно находилось над поверхностью воды,

5. Люди каких профессий лучше подготовлены к экстремальным ситуациям:

- а) летчики, б) геологи,
- в) бухгалтеры, г) банкиры.

6. К факторам, снижающим экстремальность и обеспечивающим защитные функции относятся:

- а) водно-пищевой запас, б) защитная одежда,
- в) резкая смена часовых поясов, г) устройства для сигнализации и связи.

7. Каким образом необходимо освободить пострадавшего от контакта с электрическим током?

- а) оттянуть рукой, обернутой сухой материей,
- б) с помощью холодной воды,
- в) отбросить провод сухой палкой.

8. Для профилактики пищевых отравлений в домашней аптечке нужно иметь...

- а) анальгин, б) аскофен, в) активированный уголь.

9. Что необходимо предпринять при наличии запаха газа в помещении?

- а) прекратить подачу газа, срочно проветрить помещение,
- б) включить свет и попытаться обнаружить место утечки газа,
- в) зажечь спичку или бумагу, чтобы обнаружить место утечки газа.

10. Чтобы вывести пьяного человека из состояния алкогольного опьянения ему нужно дать выпить ...

- а) стакан холодной воды,
- б) стакан холодной воды с добавлением 5-6 капель нашатырного спирта,
- в) стакан горячей воды.

БАЛЛЫ _____

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 15: ОСНОВЫ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

ЗАДАНИЯ:

1. Дайте характеристику пожара, заполнив таблицу:

Пожар – это ...	
Для возникновения пожара необходимо одновременное совпадение трех факторов:	1.
	2.
	3.
Опасные факторы пожара подразделяются на:	
Первичные поражающие факторы пожара:	Вторичные поражающие факторы пожара:
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	

2. Что находится на пожарном щите и каково их предназначение?

Предмет пожарного щита	Его предназначение
Топор	
Лом	
Пожарный багор	
Пожарный крюк	
Лопаты	

3. Огнетушащие вещества – это

4. Основными способами тушения пожаров и возгораний являются:

1. _____

2. _____

3. _____

5. По основному признаку прекращения горения огнетушащие вещества подразделяются на:

<i>Название группы веществ</i>	<i>Примеры огнетушащих веществ</i>
1.	
2.	
3.	
4.	

--	--

4. Опишите устройство и правила пользования пожарным краном

5. Как пользоваться порошковым огнетушителем?

6. Охарактеризуйте состав и действие огнетушителей, заполните таблицу:

№ п/п	Тип огнетушителя	Огнетушащее средство	ПРИМЕНЕНИЕ (в каких случаях применяется и в каких нельзя)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

- б) следует выйти на балкон, закрыв за собой плотно дверь, криками привлечь внимание прохожих и пожарных,
- в) следует выпить больше воды и снять лишнюю одежду.

4. Что необходимо предпринять человеку, чтобы не потерять ориентировку сильно задымленном помещении?

- а) держать равновесие,
- б) придерживаться стены,
- в) следует опираться на пол руками.

5. Как необходимо эксплуатировать электросеть и сопутствующие приборы?

- а) следует эксплуатировать электросеть по инструкции,
- б) не следует перегружать электросеть,
- в) не следует недогружать электросеть,
- г) следить за состоянием электропроводки.

6. Что нужно закрыть при эвакуации из горящего помещения:

- а) краны водопровода, б) входную дверь,
- в) вытяжные устройства, г) сейфы.

3. Заполните таблицу:

Добровольная пожарная охрана - ...	
Добровольный пожарный - ...	
Основными задачами добровольной пожарной охраны в области пожарной безопасности являются: =>	1.
	2.
	3.

Добровольная пожарная дружина - ...	Добровольная пожарная команда - ...
-------------------------------------	-------------------------------------

БАЛЛЫ _____

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 17: ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

ЗАДАНИЯ:

1. Дайте определение понятию «информационная безопасность».

2. Охарактеризуйте информационный резонанс, заполнив таблицу:

ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕЗОНАНС	
Определение понятия «информационный резонанс»:	Это одновременное повышение искусственного внимания к тому или иному социальному или политическому событию, сопряженное с замалчиванием других событий, имеющих равную информативную значимость.
Применение информационного резонанса	1. как инструмент для эффективной манипуляции общественным мнением. Будучи искусственно созданным, информационный резонанс выдается за проявление коллективной воли общества и используется заинтересованными лицами для формирования «нужного» общественного мнения, внедрения в общественное сознание под видом объективной информации желательного для указанных лиц содержания;
	2. информационный резонанс может использоваться теми или иными группами для давления на судебные органы, исполнительную и законодательную власть, правительство, общественные организации и политические партии.
Признаки	1.
	2.
	3.

информационного резонанса:	
	4.
	5.
	6.
	7.

3. Важное значение ст.21 Конституции РФ и ст.129 УК заключается в том, что они защищают достоинство личности (продолжите предложения):
 В соответствии со статьей 21 Конституции Российской Федерации достоинство личности

Статья 129 УК об уголовной ответственности за клевету является одной из

Согласно ст. 129 УК, *клевета* – это

Наказывается (*перечислите виды возможных наказаний*):

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

4. Что представляет собой интеллектуальная собственность и что является ее правовой основой (вставьте пропущенные цифры и слова)?

Интеллектуальная собственность представляет собой исключительные _____ на _____, _____ и _____ произведения, программы для _____ и _____, а также смежные права на _____, промышленные образцы и другие результаты интеллектуальной деятельности, охрана которых предусмотрена _____. Правовой основой законодательства об интеллектуальной собственности является Конституция РФ:

▪ В ч. 4 ст. ___ говорится о праве свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом, что гарантирует свободу литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания.

▪ В ч. 1 ст. ___ приведены положения об охране законом интеллектуальной собственности.

5. Какие из ниже перечисленных произведений являются объектами авторского права, а какие не являются? Ответы запишите в таблице.

1. рефераты, 2. гербы, 3. ордена, 4. фотографические произведения, 5. пантомимы, 6. программы для ЭВМ, 7. законы, 8. произведения народного творчества, 9. денежные знаки, 10. литературные произведения, 11. сценарные произведения, 12. видеофильмы, 13. флаги, 14. произведения дизайна, 15. произведения садово-паркового искусства, 16. web-сайты, 17. географические карты, 18. судебные решения, 19. хореографические произведения.

Являются объектами авторского права	Не являются объектами авторского права

6. Из трех предложенных определений выделите определение коммерческой тайны:

А) состояние защищенности информационной среды общества, обеспечивающее ее формирование, использование и развитие в интересах граждан, организаций и государств.

Б) конфиденциальная информация, позволяющая ее обладателю при существующих или возможных обстоятельствах увеличить доходы, избежать неоправданных расходов, сохранить положение на рынке товаров, работ, услуг или получить иную коммерческую выгоду.

В) исключительные права на литературные, художественные и научные произведения, программы для ЭВМ и базы данных, а также смежные права на изобретения, промышленные образцы и другие результаты интеллектуальной деятельности, охрана которых предусмотрена законом

7. В последнее время многочисленные виды защиты информации группируются в три основных класса. Перечислите их.

1.

2.

3.

8. Назовите источники угроз энергоинформационной природы.

ИСТОЧНИКИ УГРОЗ ЭНЕРГОИНФОРМАЦИОННОЙ ПРИРОДЫ
1.
2.
3.

4.
5.
6.

БАЛЛЫ _____

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 18:
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

ЗАДАНИЯ:

1. Охарактеризуйте экономическую безопасность личности, заполнив таблицу:

<p>Экономическая безопасность личности – это</p>
<p>Государственная политика по обеспечению экономической безопасности личности является неотъемлемой частью общегосударственной политики в области национальной экономической безопасности. Для обеспечения экономической безопасности личности необходима разработка комплекса мер по таким целевым направлениям, как экология, продовольствие, занятость, образование, информационное обеспечение, культура, медицинское обслуживание, жилищно-коммунальные услуги, реальные доходы, пенсионное обеспечение, защита личных сбережений.</p>
<p>Опасности и угрозы экономической безопасности личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.

Для обеспечения достаточного уровня самозащиты от угроз экономического характера человек должен обладать определенным количеством знаний в различных сферах правовой и экономической деятельности. К ним можно отнести:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

2. Установите соответствие между определениями и понятиями, поставив в свободной колонке соответствующее число:

СИСПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗНАНИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ		
кредитование		1. долгосрочные ссуды, выдаваемые под залог недвижимости, земли, производственных и жилых зданий.
защита прав потребителей		2. сисПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА отношений, с помощью которой формируются и расходуются фонды денежных средств для материального обеспечения лиц, не обладающих физической трудоспособностью или располагающих таковой, но не имеющих возможности реализовать ее по различным причинам.
инвестиции		3. способ возмещения убытков, которые потерпело физическое или юридическое лицо, посредством их распределения между многими лицами
ипотека		4. личные неимущественные и имущественные права, которые принадлежат лицам, создавшим произведения литературы, науки и искусства
социальное страхование		5. составленное по установленной законом форме безусловное письменное долговое денежное обязательство, выданное одной стороной (векселедателем) другой стороне (векселедержателю), содержащее абстрактное, ничем не обусловленное обязательство векселедателя уплатить определенную сумму денег в определенный срок и в определенном месте.
свадебное страхование		6. ценная бумага, представляющая собой свидетельство о вложении определенной доли капитала или средств в акционерное общество и дающая право на получение некоторой части его прибыли в виде дивиденда.
страхование		7. долгосрочные вложения капитала в отрасли экономики внутри страны и за ее пределами.
вексель		8. вариант страхования детей с условием выплаты страховой суммы в связи с дожитием застрахованного до обусловленного события — вступления в брак.

защита авторских прав		9. процесс предоставления денег или товаров в долг, как правило, с уплатой процентов; это стоимостная экономическая категория, неотъемлемый элемент товарно-денежных отношений.
акция		10. закон ... гласит: потребитель имеет право на информацию.

БАЛЛЫ _____

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 19:
ОБЩЕСТВЕННАЯ ОПАСНОСТЬ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА**

ЗАДАНИЯ:

1. Дайте определение понятиям «экстремизм» и «терроризм», назовите их основные причины возникновения.

понятие	определение	причины его возникновения
Экстремизм		
Терроризм		

2. Продолжите предложение:

Наиболее часто методами террористической деятельности являются:

4. Перечислите отличительные особенности современного терроризма:

5. Решите тест:

1. Как необходимо вести себя людям, захваченным в качестве заложников?

- а) выполнять команды террористов,
- б) не делать резких движений,
- в) плакать и упрашивать отпустить,
- г) принять озабоченный вид, шарить в карманах, в сумке и т. д.;

2. Как необходимо себя вести заложникам, если преступники находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения?

- а) не следует создавать конфликтную ситуацию,
- б) следует наладить многосторонние контакты с преступниками
- в) следует попросить у них алкоголя..

3. Как необходимо себя вести заложнику при штурме группой захвата?

- а) следует привлечь внимание спецназа криками о помощи;
- б) следует лечь на пол и оставаться там до конца операции,
- в) не следует мешать проведению операции.

4. К оперативным антитеррористическим мероприятиям в учебных заведениях относится:

- а) ужесточение контрольно-пропускного режима,
- б) экстренная эвакуация,
- в) проведение тренировок и учений.

5. Обнаружив подозрительный пакет, нужно:

- а) зафиксировать время его обнаружения,
- б) сделать так, чтобы люди отошли от него как можно дальше,
- в) осторожно вскрыть его, проверить содержимое,
- г) дожидаться прибытия милиции.

6. К заблаговременным антитеррористическим мероприятиям в учебных заведениях относятся:

- а) ужесточение контрольно-пропускного режима,

- б) нормирование продолжительности рабочего дня,
- в) организация обучения учащихся, преподавателей и персонала способам защиты,
- г) санитарно-гигиеническое просвещение учащихся, преподавателей и персонала.

БАЛЛЫ _____

ЛИТЕРАТУРА и ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. **Безопасность жизнедеятельности** : учебник / Э. А. Арустамов [и др.] ; под ред. Э. А. Арустамова. - 20-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К*, 2018. - 448 с. - (Учебные издания для бакалавров. Гр.). - ISBN 978-5-394-02494-8.
2. **Безопасность жизнедеятельности** : учебник / О. Н. Русак, К. Р. Малаян, Н. Г. Занько. - 17-е изд., стер. - Москва : Лань, 2017. - 704 с. - Библиогр.:с.439-445. - ISBN 5-370-00175-8. - ISBN 978-5-8114-0284-7.
3. www.life-safety.ru
4. <http://bgd.bti.secna.ru/book/export/html/45>
5. <http://studopedia.ru/bg.php>
6. <http://gks.mybb.ru/viewtopic.php?id=426>
7. <http://yeb2005.narod.ru/bgd.html>

№ п/п	Вид деятельности, дата	Баллы
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
	Суммарный балл за практические занятия	
ИТОГО	ЗАЧЕТ	

Для заметок